

Движение по азимуту

Руководитель кратко объясняет, что называется магнитным азимутом, как определить прямой и обратный азимут.

Магнитным азимутом называется угол между северным направлением и заданным, отсчитываемый по часовой стрелке. Азимут измеряется в градусах, от 0° до 360° и бывает прямой и обратный. Обратный азимут на 180° отличается от прямого. Для того чтобы на основе прямого азимута найти величину обратного, надо всегда помнить следующее правило: существующая между ними разница в 180° прибавляется к величине прямого азимута, если он меньше 180° , и вычитается из него, если он больше. Например: если азимут прямого направления равен 310° , то азимут обратного направления составит $310^\circ - 180^\circ = 130^\circ$.

Для практического закрепления приема определения азимута на местный предмет руководитель выстраивает группу в разомкнутую шеренгу и показывает ребятам предмет или условную точку, на которую необходимо определить азимут. Затем приступает к объяснению последовательности действий, связанных с решением задачи:

- 1) линии, указывающие направление компаса, устанавливаются на заданный предмет, вынося компас перед собой в согнутой руке на уровне груди;
- 2) градуированную шкалу компаса вращают пальцами левой руки до тех пор, пока северный конец стрелки не установится между двумя светящимися рисками;
- 3) прочитывают и запоминают полученный азимут на градуированной шкале компаса на случай ее смещения в ходе движения.

Далее группа получает задание: определить азимут на указанный предмет. Для проверки точности выполнения данного задания руководитель может использовать личный контроль за решением задачи каждым кружковцем (вызывает ребят по очереди на указанную отметку и предлагает определить азимуты на заданные предметы) и взаимную проверку правильности выполненного задания членами кружка друг у друга при непосредственном участии руководителя.

Второму приему следует отдавать предпочтение, так как он не только заставляет юных ориентировщиков более внимательно относиться к решению поставленной перед ними задачи в течение всего занятия, но и требует от них умения оценить правильность выполненного задания товарищем, установить причину ошибки.

После того как юные спортсмены освоят данные упражнения, можно усложнить их, предложив с одновременным определением азимутов на предметы устанавливать визуально и шагами расстояние до этих предметов. Подготовительную часть к проведению данных Упражнений целесообразно начать с определения средней длины шага ребят на контрольных отрезках. После нескольких прохождений контрольного отрезка руководитель предлагает ребятам ряд упражнений, выполняя которые необходимо определить азимут на указанные предметы, а затем расстояние до них визуально с последующей проверкой полученного результата шагами.

Ведущий занятия заранее готовит это упражнение: расставляет КП на хорошо заметных ориентирах (место проведения упражнения - открытое), определяет азимуты и расстояние от одного КП до другого. Все полученные данные по каждому КП он записывает на отдельном листе бумаги, который прикрепляет к призме. Например. С-КП-1: азимут 30° , расстояние 108 м; КП-1 - КП-2: азимут 160° , расстояние 120 м, и т. д.

Юным ориентировщикам нужно определить на старте азимут и расстояние до КП-1 (визуально), полученные данные записать в тетрадь, после чего в движении по азимуту на КП-1 определить это расстояние шагами, записав полученный ответ. На КП-1 они сверяют полученные данные и

записывают точный результат. И так по всей учебно-тренировочной дистанции. В конце упражнения результаты ошибок по каждому показателю суммируются.

Руководитель заносит в определенную таблицу (см. табл. 6) данные, которые служат показателем того, насколько ребята усвоили технические приемы в работе с компасом и в определении расстояний.

Таблица 6 Порядок прохождения КП

		Ошибка в определении азимута (град.)	Ошибка в определении расстояния (м) на глаз шагами
С - КП-1	10	30	15
КП-1-КП-2	5	30	10

Описанное выше упражнение является вспомогательным звеном в общей системе занятий по закреплению у занимающихся навыка работы с компасом. С помощью подобных упражнений устраняется свойственная новичкам излишняя нервозность в работе с компасом, совершенствуются навыки определения расстояний. Их выполнение также дает возможность руководителю обнаружить и ликвидировать отдельные грубые ошибки ребят, создает необходимую базу для дальнейшего освоения более сложного навыка - движения по азимуту.

После того как ребята освоят выполнение приема на открытом пространстве, руководитель переходит к закреплению навыка азимутного движения по слабо залесенной местности. Перед выходом на учебную трассу юных ориентировщиков знакомят с отдельными техническими элементами приема, знание которых необходимо при движении по азимуту по закрытой местности. В частности, рассказывают, как определять направляющие ориентиры по ходу движения, как сохранять нужное направление при обходе различных препятствий.

Вкратце все объяснения сводятся к следующему: после снятия азимута и определения направления необходимо выбрать заметный ориентир, находящийся на линии движения, который выделяется какими-либо приметам (например, сухое или с искривленным стволом дерево), и затем начать движение, не упуская его из вида; подойдя к этому ориентиру, нужно вновь уточнить направление по компасу и наметить следующий, лежащий на пути движения.

Применение этого приема позволяет быстро пройти намеченный отрезок пути и освобождает от излишне частого обращения к компасу с целью проверки точности движения по азимуту.

Чтобы нагляднее продемонстрировать выполнение приема, ведущий занятия выстраивает группу на границе леса и называет азимут предполагаемого движения. После того как ребята по компасу определяют направление, руководитель называет расстояние до выбранного им ориентира, лежащего на пути движения, дает его описание, а затем посылает к нему одного из учащихся. Теперь ребята ясно и отчетливо представляют себе указанный ориентир и начинают совместное движение на данную отметку. Достигнув ее, они опять сообща определяют направление движения и намечают заметный ориентир, для дополнительного обозначения которого также высылаются вперед один из членов дружка.

В ходе движения группы руководитель обращает внимание ребят на то, что на закрытой местности практически невозможно сохранить прямолинейное движение по азимуту. Препятствия, постоянно встречающиеся на пути спортсмена (завалы, камни, труднопроходимые участки), вынуждают его уклоняться от нужного направления. Для того чтобы свести к минимуму отклонения от нужного азимута, все встречающиеся препятствия по ходу движения следует обходить поочередно то слева, то справа. Руководитель демонстрирует, как это следует делать, и, убедившись в том, что кружковцы достаточно хорошо все уяснили, предлагает им выполнить несколько упражнений, направленных на закрепление данной темы.